



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества» МО
«ЛМР» РТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

*Из опыта работы методической
службы ДДТ
«Контрольно-аналитическая деятельность в системе
управления УДО»*

г. Лениногорск, 2011 г.

АВТОРЫ СОСТАВИТЕЛИ:

Семенова Т.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДТ

Стряпунина О.А. – заведующая методическим отделом ДДТ

Рецензент: Абрамова Г.М. – директор ДДТ

Настоящий сборник рекомендован педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Аналитическая деятельность:	
✚ функции аналитической деятельности	4-5
✚ этапы педагогического анализа.....	6
✚ источники аналитической деятельности.....	6
✚ виды анализа, примерная структура.....	6-16
3. Внутришкольный контроль.....	16-24
4. Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса	
Дома детского творчества	24-29
5. Список используемой литературы.....	30

По вопросам обращаться: РТ, город Лениногорск,
Ул. Кутузова 2а, тел. 5-19-47.

ВВЕДЕНИЕ.

Если вы умеете проектировать работу коллектива, организовывать выполнение намеченного, стимулировать людей на творческую, добросовестную работу, контролировать процесс и анализировать результаты – значит Вы владеете умением управлять.

М.Поташник

Слово *аналитика* происходит от греческого – искусство анализа – искусство расчленения понятий, логика. В словаре иностранных слов определение *аналитический* – относящийся к анализу, свойственный ему, применяющий анализ. Что же такое анализ? Педагогическая энциклопедия определяет *анализ*, происходящий от греческого слова разложение, расчленение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления в отдельности как части единого целого. Анализ существует в двух формах 1) как мыслительная операция, 2) как практическое действие. В трудах профессора, доктора педагогических наук В.В. Третьякова мы встречаем определение *педагогический анализ* – как функция, направленная на изучение фактического состояния и обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей, результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов. Профессор, доктор педагогических наук В.И.Зверева рассматривает *педагогический анализ как важную функцию управления*. Цель педагогического анализа заключается в том, чтобы обеспечить глубину познавательного аспекта управления педагогическим процессом в образовательном учреждении и содействовать на основе этого развитию учреждения и всех ее подсистем, а также развитию личности субъектов учебно-воспитательного процесса. По долгу своей службы каждому руководящему работнику учреждения приходится заниматься аналитической работой. Аналитическая работа помогает извлечь уроки прошлого для будущего. Для проведения анализа необходимо выработать в себе аналитические мыслительные умения, такие как расчленение на части, сравнение (и с тем, что должно быть, и с тем, как было, чтобы увидеть динамику процесса управления, его развития, повышение эффективности или же снижение его уровня), обобщение, выделение главного, существенного, абстрагирование, классификация, систематизация.

Данный сборник отражает основные направления и содержание внутришкольного управления муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества». В методическом сборнике по данному вопросу выделяются следующие направления контрольно-аналитической деятельности:

- аналитическая работа;
- внутришкольный контроль;
- мониторинг.

Успешное выполнение аналитической функции в процессе управления позволит своевременно обнаружить возникающие противоречия, правильно их оценить, найти ответы на нужные вопросы, ставить объективно необходимые цели и задачи, выбрать наиболее целесообразные пути и средства их решения. Все управленческие решения основываются на результатах информационно-аналитической работы, являющейся важнейшим условием обеспечения научной обоснованности управления в целом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Аналитическая работа является неотъемлемой частью управленческой деятельности на всех уровнях функционирования и развития нашего учреждения. Аналитическая работа представляет собой исследование. Изучение любого вопроса начинается с постановки целей и задач. Они определяют направленность и методы анализа. Важное значение имеет выдвижение гипотезы (обоснованное предположение относительно причин, связей, причинно-следственной зависимости изучаемого явления). Составляется план, программа направленности на решение проблем. Осуществляется контроль, вносятся необходимые изменения, коррективы, анализируются результаты, проектируются новые проблемы, для решения которых выдвигаются новые цели и задачи. Не зная реального положения дел, нельзя упреждать негативные тенденции, оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, своевременно оказывать помощь педагогам, воспитанникам, влиять на организацию и конечные результаты в работе. Успешное выполнение аналитической функции в процессе управления позволяет своевременно обнаруживать возникающие противоречия, правильно их оценивать, находить ответы, ставить объективно необходимые цели и задачи, выбрать наиболее целесообразные пути и средства их решения. Все управленческие решения основываются на результатах аналитической деятельности, это способствует научной обоснованности управления.

ФУНКЦИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Овладение аналитическими функциями управления важно для руководства учреждения. Среди основных функций в учреждении выделяются:

- ◆ *Информационно-аналитическая* – сбор информации, определение ее объема, содержания.
- ◆ *Мотивационно-целевая* - четкое выполнение работы всеми членами коллектива в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, сообразность с потребностями в достижении целей, удовлетворение потребностей всех участников педагогического процесса. Постановка целей и задач.
- ◆ *Планово-прогностическая* – перспективное прогнозирование, текущее планирование. Согласование планов и прогнозов на всех уровнях.
- ◆ *Организационно-исполнительная* – связи людей по распределению полномочий, личностный подход. Научность и практичность в распределении функций, рациональная организация труда.
- ◆ *Контрольно-диагностическая* – сочетание общественного и административного контроля, внутришкольный контроль. Диагностика на основе информационно – аналитического метода.
- ◆ *Регулятивно-коррекционная* – внесение корректив с помощью оперативных способов, средств воздействия в процессе управления образовательным учреждением.

Аналитической работой необходимо заниматься постоянно, в процессе реализации всех функций, а также после его завершения. Оценить свой уровень владения функциями аналитической деятельности предлагаем с помощью анкеты кандидата педагогических наук Сергея Митина.

Анкета по определению уровня владения аналитическими функциями.

Проставьте баллы высокий, средний, низкий по указанным критериям. Определите по числу более низких оценок, какая функция представляет для вас наибольшую проблему. Именно над этой проблемой необходимо будет работать, читать соответствующую литературу.

Управленческая процедура, составляющая функцию	Высокая	Оценка Средняя	Низкая
I. Оцените уровень ваших умений в области педагогического анализа			
1. Оперативно анализировать учебно-воспитательный процесс.			
2. Проводить итоговый анализ учебно-воспитательного процесса на основе сопоставления запланированных и достигнутых результатов.			
3. На основе анализа определять состояние учебно-воспитательного процесса на данный период.			
4. Прогнозировать будущее состояние учебно-воспитательного процесса.			
5. Анализировать социально-психологическое состояние ученического коллектива.			
6. Прогнозировать потенциальные возможности коллектива и необходимые коррективы его социально-психологического климата.			
7. Видеть сильные и слабые стороны своего труда, анализировать и обобщать свой опыт, соотносить его с опытом других.			
8. Осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля.			
II. Дайте оценку вашим действиям, связанным с постановкой целей			
9. Видеть проблему и оформить её в виде педагогической цели и задачи.			
10. Создавать условия принятия цели и формировать у членов коллектива мотивы деятельности по достижению цели.			
11. Превращать цели в конкретные задачи.			
12. Диагностически формулировать цели и задачи.			
13. Гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации.			

ЭТАПЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Педагогический анализ проводится в четыре этапа.

1 этап. Определение предмета, состава, содержания анализа (сбор информации).

1. Классификация по блокам.
2. Определение цели.

2 этап. Структурно-функциональное описание предмета анализа.

1. Изучение способа связей, педагогических условий, способов взаимодействия по достижению целей.

3 этап. Анализ причинно – следственных связей в логической цепочке:

ЯВЛЕНИЕ → ПРИЧИНА → УСЛОВИЕ → СЛЕДСТВИЕ

4 этап. Установление фактов достижения целей.

1. Подготовка материалов на педагогический совет по итогам года.
2. Формулирование целей, задач на новый год.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Источниками для педагогического анализа являются:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной информации (таблицы, графики, диаграммы, качественные характеристики).
2. Документация учреждения.
3. Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий.
4. Анализ контрольных срезов, учебного мониторинга, итоговых смотров знаний, умений, навыков.
5. Журналы учета работы объединений.
6. Управленческая деятельность администрации учреждения.
7. Работа с педагогическими кадрами.
8. Материалы анкетирования обучающихся, педагогов дополнительного образования, родителей.
9. Статистические данные.

ВИДЫ АНАЛИЗА. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА АНАЛИЗА. Выделяют несколько видов анализа.

1. *Текущий анализ* – за период контроля (неделю, месяц). Обеспечивает потребности оперативного управления, призван выявить причины и условия, способствовавшие негативным проявлениям и своевременно реагировать на них. Результат – справка.
2. *Анализ состояния за отчетный период* – (четверть, полугодие). Цель – периодическая оценка положения дел, обнаружение нежелательных отклонений и принятие своевременных мер. Результат используется при подготовке отчетов в вышестоящие органы.
3. *Анализ за длительный период* (год, 3 года, 5 лет). Цель – изучить определенные тенденции, характерные для учебно-воспитательного процесса и фактов их обуславливающих. На его основе решаются задачи, связанные с изучением явлений во времени, прогнозированием возможностей развития. Это

отражается в составлении анализа работы за год, образовательной программы, в работе итогового педсовета.

4. Суть *анализа итогов учебного года* – одного из важных видов педагогического анализа, можно представить формулой: *результат* (чего достигли) – *причины* (почему это оказалось возможным) – *факторы* (что этому способствовало, препятствовало). Цель итогового педагогического анализа – дать объективную оценку фактического состояния педагогического процесса в учреждении и его результатов, выявить перспективу развития и внешние резервы. Анализ итогов года представляет структуру, сочетающую сравнительный анализ, установление динамики процессов и тенденций в образовательном учреждении, выявление резервов и продвижения вперед в предстоящем году, определяет вытекающие из анализа обоснованные задачи.

Структура анализа.

1. Анализ выполнения задач учебного года.
2. Контент-анализ (соответствие деятельности учреждения решениям нормативных документов вышестоящих органов).
3. Анализ деятельности направленной на получение дополнительного образования.
4. Анализ внутришкольного инспектирования.
5. Анализ результативности работы учреждения.
6. Анализ работы с педагогическим кадрами.
7. Анализ внеклассной деятельности и воспитательной работы.

Анализ работы за 3 года.

Приложение

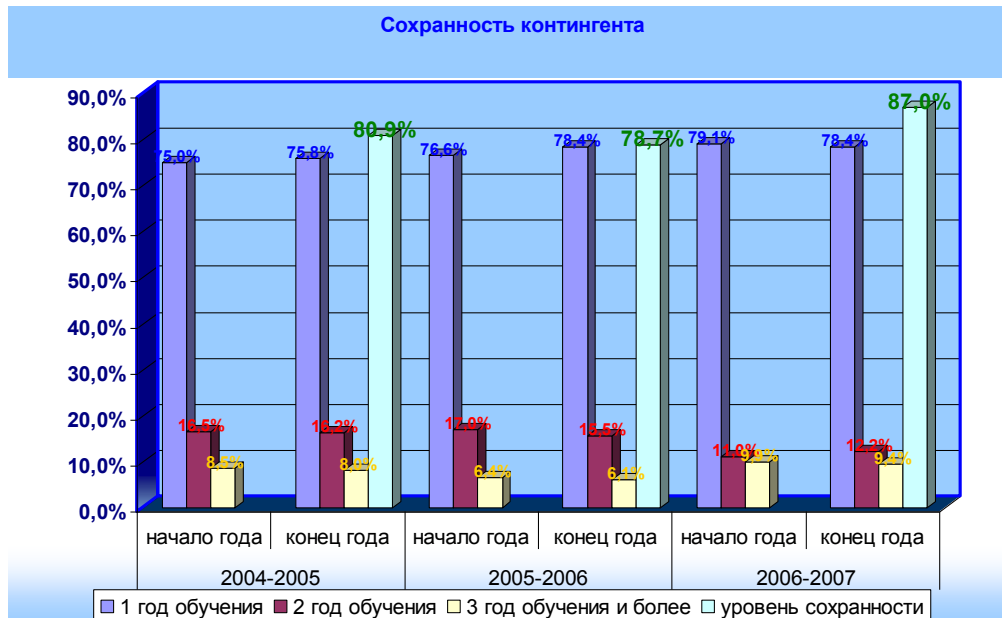
Являясь одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи города Лениногорска по семи направлениям деятельности Дом детского творчества за последние три года, сумел достичь следующих **результатов:**

- 12 творческих объединений, более 150 воспитанников и 7 педагогических работников стали лауреатами различных конкурсов и фестивалей. Среди них: международные конкурсы «Роза ветров» (2005 г.), «Детство без границ» (2005 г.), «Веселая радуга» (2006 г.), российская научно-практическая конференция «Академия юных» (2005 г.), республиканские конкурсы «Ватан» (2005-2007 гг.), «Созвездие» (2004-2007 гг.), «Лидер детского общественного объединения» (2005 г.), «Мир детских организаций» (2006 г.), республиканские научно-практические конференции «Интеллект, здоровье, нравственность» (2006 г.), «Юный изобретатель и рационализатор» (2005 г.), региональный фестиваль «Страна поющего соловья» (2005-2007 гг.) и другие.



- В течение 2005-2007 годов уровень сохранности контингента воспитанников повысился с 80,9 % до 87 %. Мы расцениваем это как важный результат в работе, так как, в отличие от школы, дети приходят в учреждение дополнительного образования только по своему желанию и в любой момент могут его покинуть.

По сравнению с 2005 годом на 1,4% увеличилось количество воспитанников третьего и более годов обучения. Данный показатель свидетельствует о том, что ребята стали приходить в ДДТ не только затем, чтобы провести время и получить элементарные навыки, а начинают более углубленно изучать выбранный предмет.



- По итогам контрольных срезов и смотров знаний, умений, навыков 602 воспитанника получили свидетельство об окончании обучения в объединениях Дома детского творчества. Из них: 218 обучающихся усвоили программы, направленные на сохранение и развитие национальных традиций, 67 воспитанников получили дополнительное образование на татарском языке обучения. 384 человека удостоено диплома о прохождении краткосрочной программы на базе ДДТ.

Информация о выпускниках Дома детского творчества

	количество		
	2004/2005 уч. год	2005/2006 уч. год	2006/2007 уч. год
Количество выпускников, прошедших полный курс по программам объединения и получивших свидетельства об окончании УДО	230	125	247



- Уровень обученности воспитанников за три года повысился на 6,3% (с 89,8 %, в конце 2005 года, до 96,1%, в конце 2007 года).



- Уровень воспитанности увеличился с 96% по итогам 2005 года, до 97%, по итогам 2007 года;



- С целью возрождения лучших традиций дополнительного образования, а так же поощрения достойных воспитанников и объединений в работу Дома детского творчества внедрена ежегодная церемония награждения именной знаком «Звезда ДДТ» и переходящим кубком «Лучшее объединение года».

Лучшими объединениями за последние годы признаны клуб общения «Шанс», руководитель Артемьева Е.В. и хореографическая группа «Радуга», под руководством Т.В.Эскиной; На небосклоне Дома детского творчества зажглись *звезды ДДТ* - воспитанники клуба общения «Шанс», под руководством Артемьевой Е.В., Фадеев Тимур и Войцеховская Мария.

Достижению этих результатов способствовали успехи образовательной и воспитательной деятельности учреждения:

- ❖ Большинство педагогов ДДТ, организуя образовательный процесс, глубже анализируют и конкретнее прогнозируют предполагаемые и получаемые результаты; образовательный процесс в учреждении стал более целенаправленным, нацелен не только на «организацию свободного времени» воспитанников, но, в основном, на удовлетворение потребности детей, подростков и молодёжи в получении дополнительного образования по их желанию. За последние три года открыто 5 объединений, углубляющих знания по школьным предметам («Весёлый английский», «Занимательный компьютер», «Познай себя», «Основы информатики и вычислительной техники», «Любители физики»). В образовательном процессе шире используются современные результативные методы и формы обучения (предшкольная подготовка, пользователь ПК, театр, предполагающий музыкальное развитие и т.п.); значительно расширилась сеть творческих объединений (за анализируемый период открыто 25 новых объединений).
- ❖ Значительно шире, чем в предыдущие годы, используется индивидуально- личностный подход к организации образовательного процесса, в учебном плане предусмотрены индивидуальные часы и часы для занятий по подгруппам, что позволяет повысить внимание к каждому воспитаннику и добиться более высоких результатов;

Распределение учебных часов по направлениям деятельности

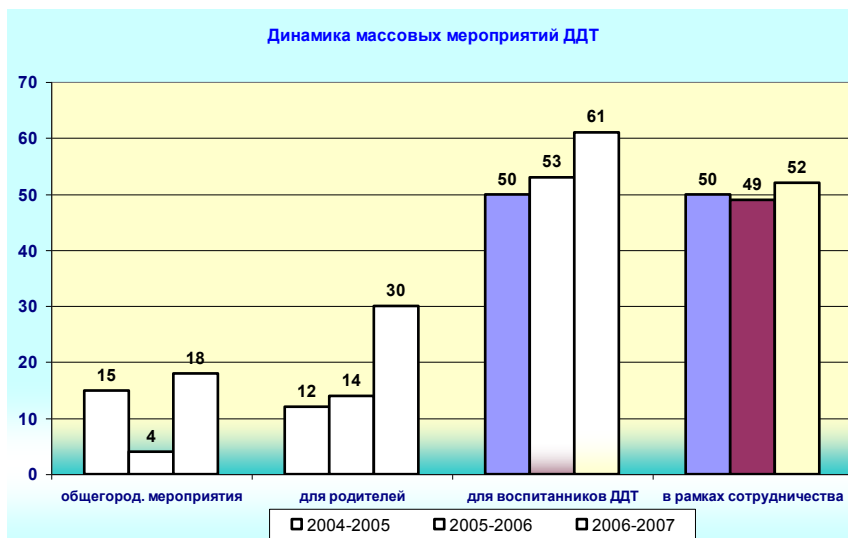
Наименование направлений	Часов за год	Часов групп.	Часов инд. за год
Научно-техническое	2736	2448	288
Физкультурно-оздоровительное	972	936	36
Художественно-эстетическое	4824	4032	792
Социально-педагогическое	4536	4500	36
Культурологическое	612	576	36
Туристско-краеведческое	1296	864	432
Эколого-биологическое	648	576	72
Всего	15624	13932	1692

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения знаний, умений и навыков. К восьми образовательным программам разработаны методические рекомендации и рабочие тетради для обучающихся. Три программы содержат подготовительный курс для воспитанников дошкольного возраста. Целенаправленно осуществляется изучение культуры, истории, искусства народов РТ на занятиях объединений декоративно - прикладного и технического творчества, туристско - краеведческого профиля, хореографии, вокала, театральных студий. Более 60% реализуемых в учреждении образовательных программ составлены с учетом регионального компонента.

❖ Воспитательная работа педагогического коллектива ДДТ направлена на решение стратегической цели - адаптация воспитанников в коллективе и обществе, создание сплоченных детских коллективов на основе творческих объединений.

В рамках воспитательной деятельности учреждения в Доме детского творчества ежегодно проводятся традиционные массовые мероприятия:

С целью совершенствования воспитательного процесса, повышения его эффективности в ДДТ внедряются инновационные и позитивные (результативные) методы и формы проведения массовых и досуговых мероприятий: неделя профориентации, презентации, день национальной культуры, защита творческих проектов, краеведческие игры, карнавал объединений и другие.



В 2005 году прошла юбилейная акция «50 добрых дел в подарок любимому городу», посвящённая пятидесятилетию города Лениногорска. К реализации проекта были привлечены педагоги, воспитанники и родители Дома детского творчества, члены детской организации города, классные руководители и педагоги-организаторы школ, а также представители общественных организаций и предприятий города: газета «Заветы Ильича», совет ветеранов города, администрации города, городские музеи, пассажирское автотранспортное предприятие.

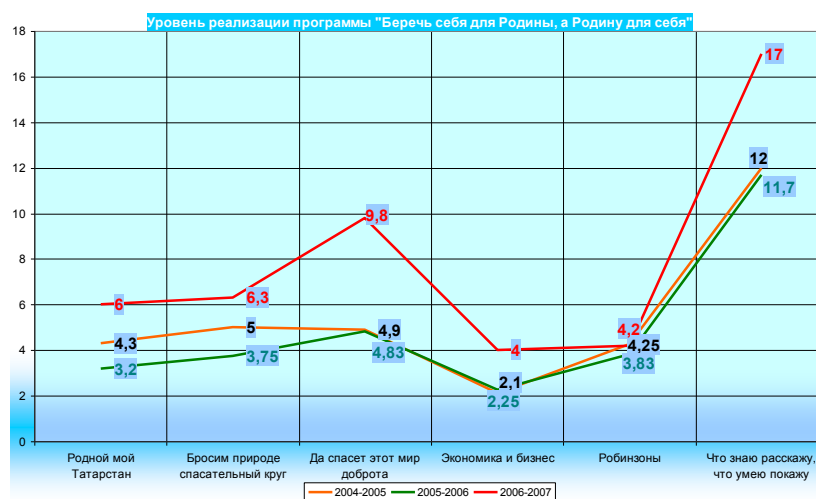
Основной целью проекта являлось преодоление социальной пассивности подрастающего поколения, путём включения учащихся школ в социально-значимую деятельность города. Реализуя поставленную цель, были организованы и проведены мероприятия:

- обращение к юным жителям и населению города для участия в проекте;
- стартовые линейки в школах города;

- акция «Забота и милосердие», оказания тимуровской помощи ветеранам боевой и трудовой славы, работникам тыла, детям из малообеспеченных семей и инвалидам;
- акция «Островки памяти», сбор информации и оформление альбомов о ветеранах Великой Отечественной войны, труда, участников войны в Афганистане и Чечне, первых открывателях нефтяной скважины;
- акция «В подарок солдату», сбор писем и посылок солдатам, служащим в республике Чечня;
- акция «Память сердца», благоустройство и уборка памятных мест города;
- акция «Лениногорские страницы», сбор материала о первых строителях города;
- фотовыставка «Город, в котором я живу»;
- «Вахта памяти», несение почётного караула и возложение цветов к памятникам героям-землякам;
- акция «Автобус памяти», выставка детских рисунков в городском транспорте;
- «Летопись детской организации», оформление альбомов о создании городской детской организации;
- операция «По следам истории», поисковая работа о первых пионерских отрядах и старших вожатых школ;
- фестиваль «Между Волгой и Уралом», знакомство с национальными праздниками, традициями, играми и песнями народов проживающих на территории Татарстана;
- «Копилка полезных дел», озеленение города и благоустройство детских площадок;
- акция «Салют, победа!», выпуск и распространение поздравительных газет, листовок, плакатов.

Более 6000 человек приняли активное участие в проекте. Все мероприятия, проведённые участниками проекта, пришлись по душе и были высоко отмечены общественными организациями, предприятиями и жителями города.

- ❖ Актуальным в Доме детского творчества является гражданско-патриотическое воспитание юных граждан. Хорошей школой гражданственности для учащихся города является детская общественная организация «Содружество», в состав которой ежегодно входит 14 объединений. Более 5400 школьников находятся в рядах детского движения города, из них: около 2800- наследников, более 2630- следопытов.



В процессе работы с детскими общественными организациями ведётся подготовка детского актива, создаются условия для проявления лидерских и организаторских способностей учащихся, осуществляется помощь педагогам-организаторам в работе с отрядами Союза наследников Татарстана. Учитывая роль детского самоуправления, как одного из эффективных средств воспитания личности, организуется работа детских творческих групп, наполненная социально значимой, общественно полезной деятельностью, доброжелательностью и романтикой:

- 1) объединение школьный актив «Альтаир», в который входят школьные активисты 5-8 классов, они координируют деятельность детских объединений школ города и выявляют результативность проделанной работы;
- 2) клуб «Отрядных вожатых», включает в себя отрядных вожатых детских объединений города 5-8 классов, они осуществляют сопровождение следопытских групп в реализации программы «Вместе весело шагать»;

3) городской штаб «Содружество», в который входят лидеры детских объединений школ города 7-10 классов, они планируют, разрабатывают и проводят городские мероприятия, подводят итоги работы детских объединений, принимают участие в учёбе школьного актива и отрядных вожатых.

4) заочная школа актива «Лидер», в работе школы участвуют самые активные члены объединения «Альтаир» и городского штаба «Содружество», они принимают участие в Республиканских конкурсах, выполняя теоретические и практические задания. Все участники (50 человек), по окончании обучения получили свидетельство Министерства образования Республики Татарстан. Члены школы актива «Лидер», являются неоднократными победителями Республиканских конкурсов, их ежегодно приглашают для участия в профильных сменах «Мирас».

- победители Республиканского конкурса «Гайны родного края» представили детскую организацию города в лагере «Счастливое детство» города Анапа, 2004 год;

- победители Республиканской заочной школы «Лидер» посетили профильную смену актива Союза наследников Татарстана в лагере «Счастливое детство», город Анапа, 2005 год;

- активист городского штаба «Содружество» прошел подготовку по организации работы детских объединений в лагере «Орлёнок», город Анапа, 2006 год;

- победители Республиканской заочной школы «Лидер» посетили республиканский сбор актива наследников Татарстана в лагере «Золотые пески», Крым, 2007 год.

❖ Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательно-воспитательной деятельности Дома детского творчества. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Разработанная и внедренная комплексно-целевая программа «Звонкое лето» осуществляется по следующим направлениям:

- оздоровительный лагерь «Остров детства» на базе ДДТ (2 смены по 30 человек);

- досуговая площадка «Калейдоскоп» для детей микрорайона и пришкольных лагерей (9 площадок в течение летнего периода);

- профильная смена «Лидер» в рамках деятельности детской организации «Содружество» (20 человек в 1 смену);

- концертные бригады для пришкольных лагерей и детей микрорайона (в июне);

- реализация краткосрочных образовательных программ по всем направлениям деятельности учреждения (2 месяца по 16 часов в месяц для 11 программ). Реализация комплексно-целевой программы «Звонкое лето» позволила увеличить численность занятых детей в каникулярное время, максимально реализовать потребности детей в общении со сверстниками и в различных видах деятельности.

Все вышеуказанное, безусловно, делает работу Дома более привлекательной для детей и родителей. В ДДТ ведется целенаправленная, систематическая, последовательно организуемая работа с семьями обучающихся. Обеспечивая формирование психолого-педагогических знаний и навыков родителей, умений организовывать семейный досуг, приобщая их к дополнительному образованию, совместному решению проблем воспитания в учреждении используются разнообразные виды и формы работы с родителями:

- диагностика родителей с целью выявления удовлетворенностью работой ДДТ;

- собеседование по результатам диагностики;

- организована работа клубов для детей и родителей «Папа, мама, я - дружная семья», «Домовёнок»;

- родительские собрания;

- презентация работы объединений;

- совместные праздники, вечера;

- выставки работ учащихся;

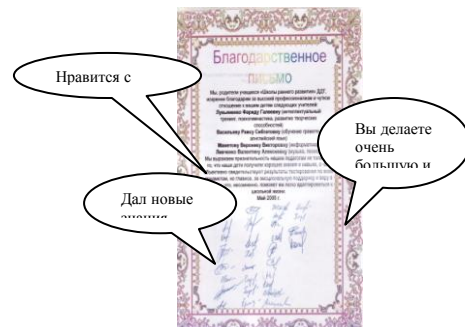
- круглые столы;

- консультации и индивидуальные беседы;

- семинары;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- выпускные балы.



Деятельность учреждения в данном направлении высоко оценивают сами родители, они отмечают необходимость осуществления различного вида семейного просвещения и самообразования, вовлечения их в совместный учебно-воспитательный процесс.

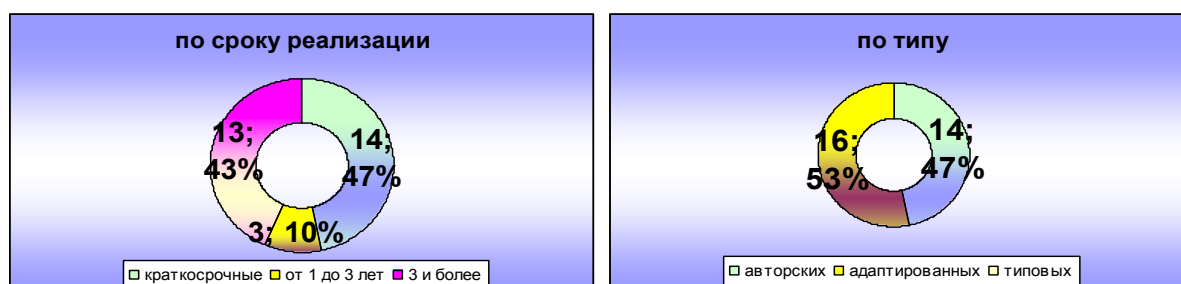


Таким образом, воспитательная среда созданная в учреждении позволяет во многом дополнить внутренние ресурсные возможности Дома детского творчества в целях эффективно-качественного функционирования воспитательной системы.

Достижению положительных результатов образовательной и воспитательной деятельности способствует то, что большое внимание в ДДТ уделяется методической, инновационной и исследовательской работе педагогов.

За последние годы удалось создать прочную программно-методическую базу. Успешно реализуется 46,7% авторских программ, 43,3% - трехгодичных, 56,7 - от одного до трех лет обучения. Проводимая экспериментальная работа по внедрению программ, ориентированных на детей трех, четырех и пяти лет успешно завершена и продолжается в качестве реализации авторских программ. В течение 2005- 2007 годов, кроме этого, было разработано и утверждено 29 адаптированных программ.

Характеристика реализуемых образовательных программ ДДТ



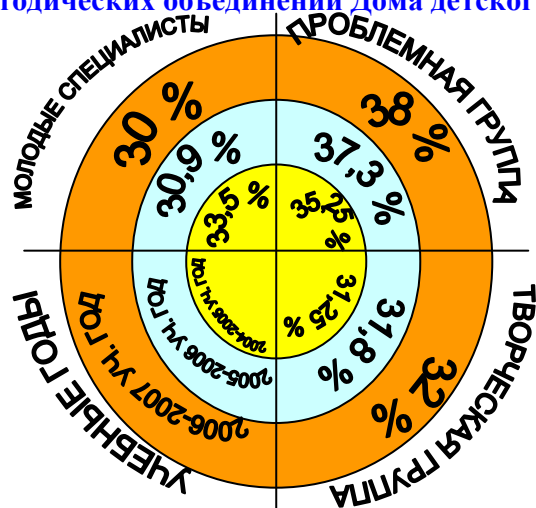
Домом детского творчества налажено тесное сотрудничество с общеобразовательными школами, детской художественной школой, детской центральной библиотекой, молодежным центром, ДЮСШ, нефтяным и краеведческим музеем города, педагогическим училищем, профессиональным лицеем №32, комитетом по делам детей и молодежи и т.д. Взаимодействие с этими учреждениями приносит положительные результаты. Разработанный в 2004-2005 учебном году проект экспериментального центра «Школа-Дом детского творчества», позволил создать модель взаимодействия двух образовательных учреждений, которая помогает ребёнку освоить позитивные социальные роли и ценности, овладеть умениями и навыками конструктивного взаимодействия с разными людьми в процессе творческой деятельности. В проекте приняли

участие педагоги Дома детского творчества и четыре класса общеобразовательной школы №6. Анализ результатов работы над проектом показал, что в целом по Дому детского творчества увеличилось количество воспитанников младшего возраста и число учащихся школы №6 занимающихся в объединениях ДДТ, получена положительная динамика развития личности воспитанников. Созданная модель взаимодействия двух образовательных учреждений способствовала установлению прочной связи между Домом детского творчества и школой. Результат эксперимента положительно отмечен на зональной конференции педагогических работников системы дополнительного образования и вызвал заинтересованность среди руководителей образовательных учреждений города.

Учитывая современные тенденции образования, психолого-педагогические основы учебно – воспитательного процесса, владея механизмом управления деятельности по программно – методическому обеспечению учреждений дополнительного образования, администрация Дома детского творчества создает условия для внедрения новых педагогических технологий в образовательное пространство учреждения. Ежегодно программно – методическая база Дома детского творчества пополняется авторскими разработками («Деловой календарь», «Круглый год», «Контрольно – аналитическая деятельность», «Организация работы экспериментальной площадки» и другие). Это в свою очередь позитивно отражается на комплектовании групп учащихся и их сохранности в течение учебного года.

За анализируемый период в ДДТ сформировалась стабильная модель методических объединений. 30% педагогов дополнительного образования - молодые специалисты, 38% составляют проблемную группу, 32% входят в состав творческой группы

Модель методических объединений Дома детского творчества



С целью повышения эффективности методической деятельности учреждения внедряются новые формы работы (методическая неделя, диагностика педагогических затруднений, организована работа нового педагогического объединения - «Дошкольник» и др.). Налажена издательская деятельность - выпуск газеты «Звёздная страна»; сборники: «Вехи славного пути», «Педагогический совет», «Обобщение опыта работы ДДТ по методической теме», «Положения, регламентирующие деятельность учреждения»; буклет «И зажигаются новые звёзды» и т.п.

Результатом работы Дома детского творчества в режиме инновации являются достижения педагогических работников в различных конкурсах, фестивалях, конференциях:

- **Лукьяненко Ф.Г.**, педагог дополнительного образования – призер (3м) Республиканского этапа 4-го Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация «Социально-педагогическая», 2004 год;
- **Чебарева С.В.**, педагог дополнительного образования – призер (2 место) Республиканского конкурса «Педагог года 2005»;
- **Сулова Н. А.**, педагог дополнительного образования – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогические инновации - 2005»;
- **Семенова Т.М.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – призер (3 место) в номинации «Лидер дополнительного образования» Республиканского конкурса «Лидер в образовании Республики Татарстан – 2006»;

- **Лукьяненко Ф.Г.**, педагог дополнительного образования – призер (2 место) в номинации «Дополнительное образование детей» I Республиканского конкурса педагогических инноваций, 2007

Опыт инновационной деятельности учреждения был представлен в 2005 году на городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования по теме «Развитие дополнительного образования: проблемы и пути их решения». Актуальность темы была определена самой жизнью и поддержана управлением образования. Обширная и разнообразная программа конференции охватывала несколько направлений и различные темы, связанные с проблемами развития дополнительного образования. В ходе конференции были представлены результаты социологического исследования, опыт работы педагогов-новаторов, методическое обеспечение образовательного процесса учреждений дополнительного образования. Результатом работы стало определение основных направлений и условий развития учреждений города путем внедрения инновационного педагогического опыта:

- внедрение проекта экспериментального центра «Школа - ДДТ»;
- разработка и апробация авторских программ по организации летнего отдыха учащихся и разноуровневому дополнительному образованию дошкольников.

В 2007 году обобщен опыт работы учреждения по методической теме «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования новых информационных технологий». В результате реализации намеченных направлений деятельности:

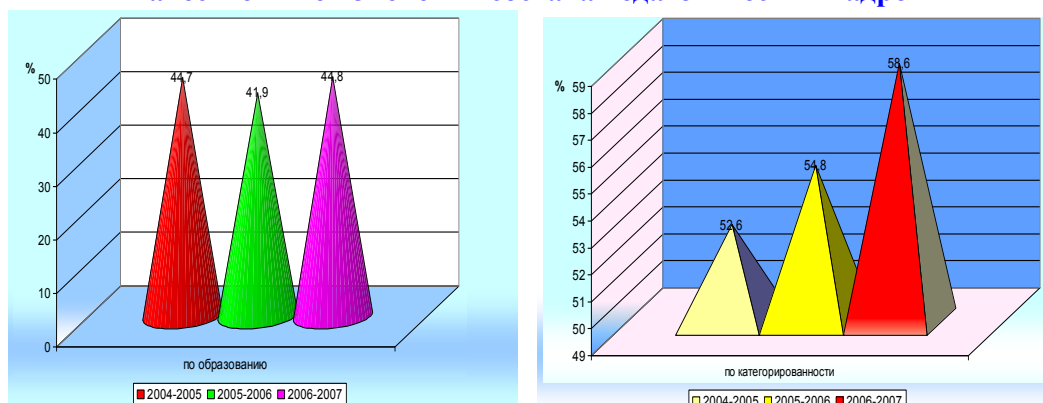
- усовершенствован программно - методический комплекс Дома детского творчества;
- повышена методическая культура руководящих и педагогических работников в области новых информационных технологий. 74,2% педагогического состава владеют навыками работы на компьютере;
- пополнена материально – техническая база учреждения, открыт компьютерный класс, оснащённый необходимой техникой;
- работают объединения «Основы информатики и вычислительной техники» (для учащихся 7-14 лет), «Занимательный компьютер» (для дошкольников);
- расширены знания и навыки педагогического состава в области совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования новых информационных технологий. Внедрены в практику работы новые информационные технологии при подготовке к занятию и оформлению документации – 34,8% педагогов. Имеют презентацию опыта работы – 60,9% педагогов, изготавливают карточки для индивидуальной работы – 26%, изготавливают иллюстративно-раздаточный материал – 30,4%, имеют презентацию реализуемой программы – 17,4%.
- решена задача создания единого информационного пространства. Все компьютеры ДДТ объединены в единую локальную сеть и имеют доступ в Интернет.
- с помощью стандартного набора прикладных программ Microsoft Office заполнены базы данных "Контингент воспитанников", "Кадры", "Учебный план", "Тарификация", «Организация учебно-воспитательного процесса» и другие. Созданы и заполнены базы данных с шаблонами типовых документов (приказов, форм, отчетов, распоряжений и т.д.), базы данных с основными сведениями о педагогах и обучающихся.
- для внедрения компьютеров в управление образованием осуществляется системный подход в управлении, способствующий непрерывному развитию системы образования. Все направления деятельности ДДТ взаимосвязаны и позволяют выявить наиболее перспективные с точки зрения использования новых информационных технологий функции и задачи управления учреждением.

Указанные успехи были достигнуты благодаря следующим условиям:

- ✚ Как основные достижения в системе управления внутри учреждения, способствующие повышению результативности работы ДДТ, можно отметить: функционирование системы «гибкого» штатного расписания (на работу принимаются специалисты, необходимые для решения актуальных задач: педагоги дополнительного образования для объединений, интересующих население, инженер ЭВМ, педагог- организатор и т. д.); систематическое изыскание средств для материального стимулирования сотрудников и планомерного совершенствования материально- технической базы Дома (введена система родительской оплаты за оказание дополнительных образовательных услуг, доплата педагогам дополнительного образования, успешно внедряющим инновационные программы дополнительного образования детей).
- ✚ В учреждении создан стабильный, сплоченный педагогический коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма (61,8 % имеет высшее образование, 14,7%- незаконченное высшее,

38,2% имеют среднее специальное образование; 70,6 % педсостава имеют квалификационные категории).

Качественные изменения состава педагогических кадров



За период с сентября 2005г. по май 2007г. укрепилась материально-техническая база учреждения в целом и ряда объединений. За указанный промежуток времени:

- приобретено 8 новых компьютеров, мультимедийный аппарат с комплектующими, озвучивающая аппаратура, аппаратура для светового оформления мероприятий, комплект мебели и учебно-методических пособий для воспитанников дошкольного возраста;
- пошито 17 комплектов сценических и хореографических костюмов и приобретено 4 комплекта танцевальной и сценической обуви;
- переоборудован и оснащен компьютерами методический кабинет;
- открыт тренажерный зал;
- открыт краеведческий музей;
- создана материальная база для занятий с детьми 3-5 лет.

Проанализировав свою деятельность, сегодня мы уверены, что впереди у Дома долгая, интересная жизнь, новое поколение педагогов и воспитанников, увлеченных интересным делом, новые достижения и победы.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Система внутришкольного контроля Дома детского творчества позволяет всесторонне изучить проблемы в организации учебно-воспитательного процесса учреждения и рассмотреть их с разных позиций. Это обеспечивает принятие коллегиальных решений, позволяет определить вариативные пути решения имеющихся проблем.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Вид контроля	Объединение	Объект контроля	Предмет контроля	Где слушается	Сроки	Кто проводит
1. Контроль выполнения учебной части, проведения воспитательно-образовательного процесса в объединениях.							
1.	Тематический	Все объединения	Выполнение программ.	Посещение занятий с целью проверки соответствия программному материалу.	Администрация, вно-тематическое совещание. Педагогический совет.	ХII, IV	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель и структурных подразделений, методисты

2.	Тематический	Все объединения	Наполняемость групп, посещаемость занятий детьми.	Анализ работы педагогов по вопросу наполняемости объединений, сохранности контингента воспитанников, соответствия расписанию.	Административно-тематическое совещание.	X, XII, IV	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель и структурных подразделений, методисты
3.	Фронтальный	ПДО	Организация воспитательной работы в объединениях ДДТ.	Уровень планирования и осуществления в объединениях внеклассных мероприятий, работы с родителями, учащимися группы риска, деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использованию национально-регионального компонента.	Административно-тематическое совещание. Педагогический совет.	XI	Радаева Н.Е.
4.	Тематический	ПДО	Образовательный мониторинг: учащиеся (нулевой этап).	- Количественные показатели учащихся. - Планирование учебно-воспитательной деятельности. - Результат исследования развития учащихся. - Охват учащихся 2,3 и более годов обучения. Профилактическая работа по сохранности контингента воспитанников.	Педагогический совет.	IX-X	Семенова Т.М., Радаева Н.Е.
6.	Тематический	ПДО	Образовательный мониторинг: учащиеся (промежуточный этап).	- Количественный состав. - Результаты учебно – воспитательной деятельности. - Результаты исследования развития учащихся. - Анализ творческих работ, выполненных по итогам 1 полугодия.	Педагогический совет.	XII	Семенова Т.М., Радаева Н.Е.
7.	Персональный	ПДО МХН	Готовность творческих коллективов и индивидуальных исполнителей к творческому отчету.	Просмотр и отбор репертуарного материала. Определение качества и полноты изученного репертуара. Проведение коррекционной работы над репертуаром.	Производственное совещание.	III	Виноградова Т.А.
8.	Итоговый	ПДО	Образовательный мониторинг: учащиеся (итоговый этап).	- Количественный состав. - Результаты учебно – воспитательной деятельности. Выполнение программ. - Результаты исследования развития учащихся.	Педагогический совет.	IV-V	Семенова Т.М., Стряпунина О.А. Радаева Н.Е.

9.	Фронтальный	ПДО	Организация внеклассной работы в каникулярный период	Уровень выполнения плана работы в каникулярный период. Охват воспитанников в период каникул. Оформление документации	Педсовет. Производственное совещание. Административно-тематическое совещание.	XI, I, III, VI-VIII	Радаева Н.Е.
----	-------------	-----	--	--	---	---------------------	--------------

2. Контроль ведения документации.

1.	Тематический	Педагоги	Журналы.	Работа педагогов с журналами: оформление, ведение. Анализ качества работы с журналами. Своевременная сдача журналов на проверку.	Административно-тематическое совещание.	Ежемесяч.	Семёнова Т.М.
2.	Тематический	Педагоги	Списки детей, комплектование групп.	Уточнение и корректировка списков обучающихся. Определение учебной нагрузки.	Производственное совещание.	IX	Семёнова Т.М.
3.	Комплексный	Педагоги	Программно-методическое обеспечение деятельности объединений.	Содержание образовательных программ, соответствие Примерным требованиям к образовательным программам ДО. Наличие методического сопровождения. Критерии оценки результатов.	Административно-тематическое совещание.	IX	Стряпунина О.А.
4.	Фронтальный	Педагоги	Привлечение внебюджетных средств для развития учреждения.	-Организация услуг по привлечению внебюджетных средств. -Нормативно-правовое обеспечение.	Производственное совещание.	Ежемесяч.	Абрамова Г.М. Семёнова Т.М.

3. Контроль работы педагогических кадров.

1.	Тематический	Педагоги и руководящие работники	Списки педагогических и руководящих работников учреждения, претендующих на повышение (подтверждение) своей категории, соответствие занимаемой должности.	Уточнение и корректировка списков педагогов, форм аттестации.	Заседание аттестационной комиссии.	V	Стряпунина О.А.
2.	Тематический	ПДО	Мониторинг оценки эффективности деятельности ПДО.	Оценка профессиональной деятельности ПДО.	Педагогический совет.	XII, VI	Стряпунина О.А.
3.	Тематический	ПДО	Осуществление индивидуальной и групповой работы с талантливыми детьми.	Формы и методы работы с талантливыми детьми и осуществление оценки уровня их достижений.	Педагогический совет.	II	Радаева Н.Е.
4.	Персональный	ПДО ДПТ	Организация и проведение учебного занятия.	Структура урока, соответствие современным требованиям.	Творческий салон.	I	Стряпунина О.А.
5.	Персональный	Зав.отделами, методисты	-План работы отделов на уч. год. - Анализ деятельности отделов за уч. год.	Полнота и качество планирования и анализа работы отделов.	Административно-тематическое совещание.	IX, V	Абрамова Г.М. Семёнова Т.М.

6.	Тематический	Педагоги.	Самообразование педагогов.	Работа педагогов над методической темой, реализация планов.	Административно-тематическое совещание.	V	Семёнова Т.М. Стряпунина О.А.
4. Контроль учебно-материальной базы ДДТ.							
1.	Фронтальный	Кабинеты.	Готовность учебных кабинетов к новому учебному году.	Состояние учебно-материальной базы, охрана труда и ТБ. Выполнение плана развития кабинета. Состояние творческих лабораторий. Наличие и состояние ТСО.	Административно-тематическое совещание.	IX	Абрамова Г.М., Семёнова Т.М., Стряпунина О.А., Профком.
2.	Фронтальный	Сотрудники ДДТ	Тепловой режим. Коммунальные услуги.	- Состояние теплового режима. - Эффективность использования коммунальных услуг.	Производственное совещание.	XII	Зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
3.	Фронтальный	Сотрудники ДДТ	Техника безопасности, пожарная безопасность и охрана труда.	Уровень организации и соблюдения ТБ, ПБ и ОТ. Анализ ведения документации.	Производственное совещание.	II	Ахметова И.Н.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПРАВКИ ПО ИТОГАМ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

Приложение

22.12.10

Тема: Выполнение программ за 1 полугодие.

Срок изучения: 13.12.10-21.12.10

Ответственные: Зам. директора по УВР и ВР, руководители структурных подразделений, методисты.

Предмет контроля Соответствие тематического планирования занятий программному материалу.

Уровень организации и проведения контрольных срезов.

Вид контроля: тематический

Методы изучения: - изучение и анализ документации;
- посещение контрольных срезов.

Результаты изучения: Контроль проводился согласно графику на основании бланка изучения уровня организации контрольных срезов. Бланки изучения прилагаются к материалам контроля.

В период изучения было посещено 135 контрольных срезов:

- Абрамова Г.М.- 6
- Семенова Т.М.- 32
- Стряпунина О.А.- 20
- Радаева Н.Е.- 21
- Лукьяненко Ф.Г.- 11
- Ахметова И.Н.- 22
- Федянина С.В.- 7
- Кочетова В.П.- 12
- Ахмадеева М.Ш.- 4

При проведении контрольных срезов педагоги дополнительного образования руководствовались положением учреждения по проведению контрольных срезов, на основании которого, в рамках проведения срезов, имелась и велась документация: образовательная программа объединения, учебно-воспитательный план, поурочный план, журналы, ведомости, контрольно- измерительный и раздаточный материал, тетрадь успешности. Изучение поставленного на контроль вопроса позволило выявить, что в ходе проведения контрольных срезов использованы следующие формы: заполнение контрольных карточек, выполнение практических упражнений, тесты, внеклассные мероприятия, устный и письменный опросы, диагностика, зачет по билетам, решение контрольных задач, защита проекта, контрольные уроки, тематические и деловые игры, аудирование по темам, лабораторная работа, компьютерное тестирование, творческая работа, беседы, просмотр творческих

папок, опрос по цепочке, самостоятельная работа, развивающие игры, викторины, отчетный концерт, показ спектакля и театр экспресс, анализ творческих работ и конкурсных выступлений. Так же по итогам учебных занятий определялся уровень выполнения программ за первое полугодие педагогами, которые в период организации и проведения контрольных срезов отсутствовали по болезни (Артемяева Е.В., Акопян А.А., Чернышева У.А.). Согласно представленных ПДО ведомостей, журналов учета работы объединений 1928 воспитанников (100% внесенных в приказ о зачислении обучающихся на декабрь 2010 года) продемонстрировали знания, умения и навыки, приобретенные за 1 полугодие 2010\2011 учебного года. Анализ представленных материалов позволил определить качество обученности воспитанников по итогам первого полугодия – 96,8%:

- высокий уровень- 804 человек, 41,7%;
- средний уровень-1063 ч., 55,1%;
- низкий уровень- 61 ч., 3,2%.

В результатах контрольных срезов не учтены показатели ЗУН 38 воспитанников объединений научно-технического направления по причине того, что с октября по декабрь 2010 года данное количество выбыло из объединений, а новые воспитанники будут зачислены с 15.01.11г.

Сводные показатели соответствия тематического планирования занятий программному материалу и уровня организации и проведения контрольных срезов представлены в сводной таблице.

Уровень выполнения образовательных программ дополнительного образования за первое полугодие.

Показатель уровня критерии	Выполняется в полном объеме	Выполняется частично	Не выполняется
Соответствие тематического планирования занятий программному материалу объединения	ФИО	ФИО	ФИО
Проведение контрольных срезов согласно графику, без нарушений	ФИО	ФИО	ФИО
Наличие и соответствие документации	ФИО	ФИО	ФИО
Высокий уровень качества обученности воспитанников за 1 полугодие	ФИО	ФИО	ФИО

По результатам контроля и представленным материалам следует **вывод:**

Работу педагогического коллектива по выполнению программ за первое полугодие считать удовлетворительной.

Рекомендуется: продолжить работу по выполнению программ во втором полугодии, провести итоговый контроль по изучению выполнения образовательных программ за год согласно учебно-воспитательного плана учреждения.

Исполнитель:

Т.М Семенова

С результатами контроля ознакомлен и согласен:

Тема: Образовательный мониторинг: учащиеся (промежуточный этап).

Срок изучения: 24.12.10-28.12.10

Ответственные: Семенова Т.М., Радаева Н.Е.

Предмет контроля Количественные показатели учащихся. Результаты учебно-воспитательной деятельности за 1 полугодие. Результат исследования развития учащихся. Анализ творческих работ, выполненных по итогам 1 полугодия.

Вид контроля: тематический

Методы изучения: - изучение и анализ документации;

- собеседование;

- анализ выставки творческих работ воспитанников;

- сравнительный анализ с данными 2009\2010 учебного года, начальными показателями 2010\2011 учебного года;

- составление аналитических справок.

Результаты изучения:

По итогам изучения составлены компьютерные базы данных:

1. Основные показатели УДО за 2010\11 уч. год (1 полугодие) - в данный материал вошли количественные показатели учащихся, сведения о кадровом потенциале, результаты методической, воспитательной и организационно-массовой работы, сведения о достижениях;
2. Сведения об организации учебно-воспитательного процесса – этот материал включает в себя количественные данные на воспитанников, анализ ведения документации, результаты определения качества обученности и уровня воспитанности учащихся, показатели выставочных работ по каждому педагогическому работнику, осуществляющему работу в различных объединениях, качество ведения журналов учета работы объединений.
3. Сводные показатели контингента воспитанников ДДТ на декабрь 2010 г;
4. Сведения об учреждении дополнительного образования форма № 1-ДО.

На основании собранных данных и составленных аналитических документов выявлено следующее:

1. Кадровый потенциал учреждения по сравнению с прошлогодними показателями незначительно увеличился по количественным показателям:

- количество увеличилось на 2 человека;

- стабильными остались показатели категорированности и образовательного уровня.

Увеличение количественного показателя педагогических работников предоставило возможность увеличить по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года количество воспитанников на 65 человек.

По сравнению с показателями на начало 2010\2011 учебного года кадровое обеспечение снизилось на 3 человека: 2 по причине увольнения, 1- уход в декретный отпуск.

На анализируемый период остро стоит проблема отсутствия квалифицированных кадров научно-технического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного направлений.

Вывод 1: Работу по формированию кадрового состава учреждения считать удовлетворительной.

2. Общее количество воспитанников ДДТ составляет 1965 человек, по сравнению с началом учебного года количественный показатель остался стабильным. По причине отсева учащихся из объединений сохранность контингента в сравнении с началом учебного года составила – 80,6%:

1 г.о. – 79,2%

2 г.о. – 76,8%

3 и более г.о. – 89,2%

В целом уровень сохранности контингента по ДДТ по сравнению с показателями 1 полугодия 2009\2010 учебного года снизился на 0,8%. Однако снижение сохранности контингента воспитанников трех и более лет обучения на 6 % следует взять во внимание при организации работы объединений. Наиболее высокий уровень сохранности контингента (больше, чем

показатель по учреждению) наблюдается в объединениях ПДО Галимовой Р.А, Кочетовой В.П., Мингазовой Ф.З., Эскиной Т.В., Юнусовой Р.Г., Антиповой Ю.А., Артемьевой Е.В. (клуб «Шанс»), Ахметовой И.Н., Банниковой М.А., Манаковой Т.Ю., Мельник М.М., Никаненковой Л.П., Султановой Н.С., Сушковой Е.Ю., Халимовой Р.М., Шарифуллиной А.Р., Юнусовой Р.Г.

Вывод 2: Отметить удовлетворительно работу педагогического коллектива по сохранности контингента воспитанников.

3. Учитывая материалы контроля от 22.12.10 по теме «Выполнение образовательных программ за 1 полугодие», качество обученности по итогам контрольных срезов за 1 полугодие составило 96,8%, что на 3,8% выше прошлогоднего показателя. Нижний предел качества по учреждению - 76% продемонстрировали воспитанники ПДО Чернышевой У.А. Определение уровня воспитанности позволило выявить показатель равный 98,2%, что на 0,3% больше показателей 1 полугодия 2009\2010 уч. года и на 5,8% выше данных, выявленных в сентябре 2010 года.

Как и прежде одним из ключевых методов определения качества реализуемых образовательных программ является итоговая выставка. С 25.12.2010 по 27.12.2010 в учреждении была организована выставка творческих работ учащихся по итогам 1 полугодия. Работы, представленные на выставке, соответствуют учебно-воспитательным планам и образовательным программам объединений, изделия разнообразны, эстетически оформлены, хорошего качества исполнения, соответствуют уровню развития воспитанников.

Подготовили выставку 11 объединений. Всего было представлено 365 работ воспитанников по 86 темам.

Ахметова И.Н. - 16 работ по 4 темам (макеты из бумаги легковых машин, военной техники, бумажные модели самолетов, электрифицированные изделия быта).

Антипова Ю.А. – 24 работы по 12 темам, работы в жанре рисунка и аппликации в различных техниках, направлениях с использованием различных материалов и средств изобразительного искусства.

Колкаманова В.А. – 43 детские работы по 7 темам (фигурные изделия из макарон граттаж, роспись, флористика).

Манакова Т.Ю. – 15 работ по 3 темам, использовались материалы тесто, цветная и гофрированная бумага, стекло, ткань. Работы представлены в технике лепка, квиллинг, декоративное оформление, бумажная пластика, батик, витраж.

Никаненкова Л.П. – 60 работ по 5 темам, техника их выполнения - выжигание по ткани, вышивка, аппликация, декупаж, гипсовый барельеф, дизайн. Работы отличаются разнообразием фактуры, форм и размеров.

Сафронов В.Н. - 10 работ по 5 темам декоративной обработки древесины: контурная резьба, работы, выполненные на станках и составленные в композицию, выжигание по дереву.

Сушкова Е.Ю. - 52 работы по 11 темам в технике традиционной и нетрадиционной росписи с использованием разнообразного материала, роспись выполнена по стеклу, с использованием бросового материала и нетрадиционными видами росписи: витраж. Представлено несколько работ в технике барельеф из соленого теста, батик.

Бирдина Г.Р. – 11 работ по 4 темам: конструирование из фанеры, аппликация из шпона, флористика, декоративная обработка древесины.

Банникова М.А. – 53 работы по 17 темам - бумажная пластика, аппликация из бумаги, рисунок, папье-маше, барельеф из теста, объемная лепка из теста, сувенирные изделия из бросового материала. Работы как индивидуальные, так и групповые.

Акопян А.А. - 21 работа по 5 темам. В основном представлены работы в технике бумажной пластики.

Галимова Р.А. – 60 работ по 13 темам. На выставке представлены работы по компьютерному рисунку.

По итогам 1 полугодия занято 22 призовых места. Из них:

- Городские и районные – 11
- Республиканские - 9
- Всероссийские - 1
- Международные -1

По сравнению с показателями 1 полугодия 2009\2010 учебного года общее количество достижений сократилось на 21 пункт (городских и районных меньше на 25 мест, международных - на 2 места), добавились высокие результаты на республиканском уровне (больше на 6 мест), не изменилось количество мест занятых на всероссийском уровне.

Вывод 3: Считать удовлетворительными результаты развития учащихся и учебно-воспитательной деятельности по итогам 1 полугодия. Продолжить работу по повышению результативности предоставляемых услуг путем активизации деятельности объединений через участие в разнообразных конкурсах.

5. Традиционно результаты развития учащихся и учебно-воспитательной деятельности педагоги доводят до сведения родителей и семей воспитанников разнообразными способами: в ходе индивидуальных бесед и консультаций, с помощью распространения информационных листовок, через вручение благодарственных писем, на родительских собраниях в объединении и на базе школ, в ходе конкурсов, внеклассных мероприятий, концертных программ, экскурсий на выставки творческих работ, открытых уроков. Галимовой Р.А. продолжена инновационная форма информирования - отправка информации по электронной почте.

Вывод 4: Уровень и формы информирования родителей по результатам учебно-воспитательной деятельности обучающихся считать оптимальными.

На основании выше представленных аналитических данных следует **ВЫВОД:**

Работу педагогического коллектива ДДТ по организации учебно-воспитательного процесса в первом полугодии считать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Вести целенаправленную работу по сохранности контингента воспитанников. Провести итоговый контроль в мае 2011 года.
2. Продолжить работу по сохранению и повышению качества обученности и уровня воспитанности, совершенствованию показателей образовательной и воспитательной деятельности. Провести итоговый контроль в мае 2011 года.
3. С результатами контроля ознакомить педагогический состав на итоговом педагогическом совете 26.05.2011.

Исполнители:

Т.М Семенова
Н.Е. Радаева

С результатами контроля ознакомлен и согласен:

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

№	Вид контроля	Объединение	Объект контроля	Предмет контроля	Сроки осуществления	Ответственные	Где рассматривался, даваемые по учету	Результаты осуществленного контроля
1. Контроль выполнения учебной части, проведения воспитательно-образовательного процесса в объединениях.								
1.	Тематический	ПДО	Образовательный мониторинг: учащиеся (нулевой этап).	- Количественные показатели учащихся. - Планирование учебно-воспитательной деятельности. - Результат исследования развития учащихся. - Охват учащихся 2,3 и более годов обучения. Профилактическая работа по сохранности контингента воспитанников.	25.09-10.10.	Семенова Т.М., Радаева Н.Е	Педагогический совет от 21.10.10, протокол №2, приказ от 26.10.10 № 16В-ОД	Материалы от 20.10.10 Уровень: <u>удовлетворительно</u> Подписи ответственных лиц:
2.	Тематический	Все объединен	Наполняемость групп,	Анализ работы педагогов по вопросу	11-18.10	Зам. директора по	Администр	Материалы от 20.10.10

		ия	посещаемость занятий детьми.	наполняемости объединений, сохранности контингента воспитанников, соответствия расписанию.		УВР и ВР, руководител и структурных подразделений, методисты	ативно-тематическое совещании от 20.10.10 Производственное совещание от 21.10.10 Приказ от 26.10.10 №16Б-ОД Приказ от 03.11.10 №18А-ОД	Дополнительный контроль 22.10-03.11.10 Подписи ответственных лиц:
--	--	----	------------------------------	--	--	--	---	--

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Объектом нашего мониторинга является организуемая на разных уровнях учебно-воспитательная деятельность воспитанников и детских объединений (ее характеристики, структура, течение), направленная на всестороннее повышение качества дополнительного образования учреждения.

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений и навыков;
- анкетирование;
- тестирование;
- собеседование;
- самооценка.

Учитывая определение мониторинга, его цели, задачи и основные характеристики, можно построить основу алгоритма, позволяющего создать рабочий механизм (модель) мониторинга:

1. Проанализировать цели и задачи педагогического процесса на отдельных этапах (например, по годам обучения).
2. Сформулировать предполагаемый результат на каждом этапе и по каждому из компонентов (например, ценностный, интеллектуальный, креативный).
3. Выбрать методы мониторинга.

СИСТЕМА ФИКСАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДДТ.

Представленные материалы позволят фиксировать собранную информацию базовых параметров учебно-воспитательной деятельности для дальнейшего ее использования в качестве аналитического инструментария.

В качестве базовых индикаторов мониторинга выступают следующие параметры и критерии:

- ❖ статистические данные (осуществляется 3 раза в год);
- ❖ уровень подготовки воспитанников объединения (начальный, промежуточный, итоговый);
- ❖ сохранность контингента воспитанников по годам обучения (осуществляется 2 раза в год);

- ❖ уровень организации воспитательной работы учреждения (осуществляется 1 раз в год);
- ❖ результативность реализации образовательных программ - показатели достижений воспитанников на конкурсах различных уровней (осуществляется в течение года по мере поступления информации).

Каждый из указанных параметров подразделяется на измерения качественного уровня, которые включают:

- параметры измерения;
- документация измерения (таблицы);
- критерии оценивания.

Статистические данные

Приложение

● **параметры измерения:**

1. *Общие сведения об учащихся (таблица 1);*
2. *Контингент учащихся по школам (таблица 2);*
3. *Национальный состав (таблица 3).*

● **документация измерения:**

заполняет каждый педагог дополнительного образования

таблица 1

всего уч-ся			Мальчики	Девочки	ДДУ	1-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	ПУ, ЛПУ, техникум
Нач. уч. года	В 1 пол. уч. года	Кон. уч. года	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во

таблица 2

Мальчики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	подлесный	ДОУ	ПУ, ЛПУ, техникум	Итого
1-4 кл																		
5-8 кл																		
9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		

Девочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	подлесный	ДОУ	ПУ, ЛПУ, техникум	Итого
1-4 кл																		
5-8 кл																		
9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		
Всего уч-ся по шк-м																		
Всего уч-ся группы риска																		

таблица 3

Национальность	Количество
учащихся татар	
учащихся русских	
учащихся мордвы	
учащихся чувашей	
других	
смешанный брак	
Итого:	

На основании собранных данных составляется сводная таблица по учреждению.

• **критерии оценивания:**

высокий – 100-90% соответствие количества воспитанников педагогической нагрузке (из расчета на 4 недельных часа 15 воспитанников);

оптимальный- 89-80% соответствие количества воспитанников педагогической нагрузке;

достаточный- 79-70% соответствие количества воспитанников педагогической нагрузке;

недостаточный- 69% и ниже соответствие количества воспитанников педагогической нагрузке.

Уровень подготовки воспитанников объединения

Приложение

• **параметры измерения:**

1. Результаты контрольных срезов и уровень их проведения (таблица 1,2);

2. Анализ выполнения учебного плана и образовательной программы (таблица 3);

3. Количество пропущенных занятий (таблица 4);

• **документация измерения:**

таблица 1

№п\п	Список воспитанников	Уровень ЗУН			вывод
		теория	практика	итог	

Сводный показатель качества обученности воспитанников за год:

-высокий-

-средний -

-низкий-

таблица 2

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Наличие и соответствие документации	Форма проведения контрольных срезов	Вывод
--------	----------------	-----------------	----------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------

таблица 3

№ группы	Запланировано часов	Проведено часов	Причина невыполнения программы
----------	---------------------	-----------------	--------------------------------

таблица 4

Пропуски занятий - всего	Пропуски по болезни	Пропуски без причины
--------------------------	---------------------	----------------------

• **критерии оценивания:**

высокий – 100-80% качества обученности воспитанников, выполнения образовательной программы;

оптимальный- 79-70% качества обученности воспитанников, выполнения образовательной программы;

достаточный- 69-60% качества обученности воспитанников, выполнения образовательной программы;

недостаточный- 59% и ниже качества обученности воспитанников, выполнения образовательной программы.

Сохранность контингента воспитанников по годам обучения

Приложение

• **параметры измерения:**

1. Контроль наполняемости в ходе учебного процесса (таблица 1);

2. Сохранность контингента по годам обучения (таблица 2);

3. Сохранность контингента по итогам переводных испытаний (таблица 3).

• **документация измерения:**

таблица 1

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Вывод

таблица 2

Всего учащихся		1 года		2 года		3 года		и более (творческие группы)	
Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май

таблица 3

1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения			Тв.гр всего	Всего воспитанников в объединении
всего	Пер на 2 г.о	Выпуск со св- вом	Выпуск без св- ва	всего	Пер на 3г.о	Выпуск со св- вом	Выпуск без св- ва	всего	Выпуск со св- вом	Выпуск без св- ва		

Сводный показатель результатов перевода воспитанников по итогам переводных испытаний:

- переведено на 2 год обучения (г.о.)-
- переведено на 3 г.о.
- выпущено со свидетельством после 1 г.о
- выпущено со свидетельством после 2 г.о
- выпущено со свидетельством после 3 г.о
- выпущено без свидетельства после 1 г.о
- выпущено без свидетельства после 2 г.о
- выпущено без свидетельства после 3 г.о

• **критерии оценивания:**

высокий – 100-90% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;
оптимальный- 89-80% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;
достаточный- 79-70% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;
недостаточный- 69% и ниже сохранность от нормы наполняемости учебной группы.

Уровень организации воспитательной работы учреждения

Приложение

• **параметры измерения:**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы (таблица 1);
2. Показатели уровня воспитанности обучающихся на основе методик по определению уровня воспитанности Н.П. Капустиной (3-5 классы), М.И. Шиловой (6-9 классы) (таблица 2).

• **документация измерения:**

•

таблица 1

<i>Направление работы</i>	<i>Запланировано мероприятий</i>	<i>Проведено мероприятий</i>	<i>Причина невыполнения</i>
<i>Здоровье</i>			
<i>С родителями</i>			
<i>Профориентация</i>			
<i>Массовая работа в объединении</i>			
<i>С нед.запущенными</i>			
<i>По сохр. нац. трад.</i>			

таблица 2

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

• **критерии оценивания:**

высокий – 100-90% уровень воспитанности и выполнение плана воспитательной работы;

оптимальный- 89-80% уровень воспитанности и выполнение плана воспитательной работы;

достаточный- 79-70% уровень воспитанности и выполнение плана воспитательной работы;

недостаточный- 69% и ниже уровень воспитанности и выполнение плана воспитательной работы.

Результативность реализации образовательных программ Приложение

• **параметры измерения:**

1. *Достижения воспитанников в учебном году (таблица 1);*

2. *Участие в мероприятиях (таблица 2);*

3. *Анализ участия в выставках творческих работ для прикладного и технического направлений (таблица 3);*

• **документация измерения:**

таблица 1

Фамилия, имя, название коллектива	Дата рождения	Направленность (отделение, специализация)	ФИО педагога, вид направл	УДО, индекс, адрес, тел., эл.почта	Место	Уровень	название конкурса, соревнования; номинация; возрастная группа)	Место проведения (город, страна), год	Дата проведения	Организаторы конкурса (МО и Н РТ, МК РТ и т.д.)
-----------------------------------	---------------	---	---------------------------	------------------------------------	-------	---------	--	---------------------------------------	-----------------	---

Сводный показатель достижений:

Занято призовых мест всего – _____

- Городских и районных – _____

- республиканских- _____

- российских - _____

- международных- _____

таблица 2

№ п\п	Название мероприятия	место проведения	уровень	направление воспитания

таблица 3

Название, тема выставки	Количество представленных работ	Уровень работ, количество отраженных тем	место проведения	Наличие авторских выставок воспитанников, педагога

• **критерии оценивания:**

высокий – более трех показателей, представленных в таблицах;

оптимальный- более двух показателей, представленных в таблицах;

достаточный- более одного показателя, представленных в таблицах;

недостаточный- по одному и менее показателей, представленных в таблицах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев В.И., научный редактор и руководитель авторского коллектива. **Педагогический мониторинг качества образования.** // Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Иванова М.Ю. **Контрольно-измерительные материалы к образовательной программе системы дополнительного образования детей.** // Набережные Челны: МОУ «Дом детского творчества №15», 2007.
3. Самигуллин Г.Х., Багавиев И.И. **Экспертиза педагогической деятельности.** // Набережные Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2004.
4. Климова С.В. **Мониторинг педагогической деятельности.** // Златоуст, Челябинская обл.: МОУ ДОД «Центр юных техников». // Дополнительное образование и воспитание. №8, 2009.
5. Титова Е.В., научный редактор и руководитель авторского коллектива. **Методическая деятельность. Словарь-справочник.** // Санкт-Петербург: Кафедра педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, 2000.
6. Каргина З.А. **Мониторинг в дополнительном образовании детей.** // Внешкольник. №№1,2, 2009.
7. Аكوпова С. **Муниципальная аттестационно-диагностическая служба. Экспертиза как средство развития школы.** // Народное Образование, 2003, № 9.
8. Вафин Д. **Не контролируйте учителя, контролируйте процесс.** // Народное Образование, 2002, №1.
9. **Внутришкольное управление: вопросы теории и практики.** Под редакцией Шамовой Т.И. М., 1991.
10. Ерофеева Н.Ю., Чикурова М.В. **Модель оценивания ОУ.** // Ижевск, 2004.
11. Ерофеева Н.Ю. **Управление проектами в образовании.** // Народное Образование, 2002, № 5.
12. Зайцев В. **Мониторинг как способ управления качеством обучения.** // Народное Образование, 2002, № 9.
13. Зверева В.И. **Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.** // М., 1997.
14. Ибряева Т. **Аналитическая деятельность завуча. Уроки прошлого для будущего.** // Народное Образование, 2002, № 6.
15. Конаржевский Ю.А. **Внутришкольный менеджмент.** // М., 1992
16. Максимова В.Н. **Акмеология: новое качество образования.** // Завуч. 2004, №8
17. Мартос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. **Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.** // М., 1999.
18. **Управление современной школой.** Под редакцией М. Поташника. // М., 1992.
19. Щуркова Н.Е. **Педагогический анализ воспитательного процесса.** // Классный руководитель. М, 1998.

РЕЦЕНЗИЯ НА МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК «КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УДО».

Сборник из опыта работы методической службы Дома детского творчества, авторами-составителями которого являются: Семенова Т.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДТ и Стряпунина О.А. – заведующая методическим отделом ДДТ является продукцией, раскрывающей алгоритм составления анализа, организации внутришкольного контроля и мониторинга в учреждении. В сборнике отражены элементы, из которых складывается контрольно-аналитическая деятельность управленцев в образовательном учреждении дополнительного образования детей и раскрыты составные части каждого из них. В данной работе раскрывается система аналитической деятельности учреждения дополнительного образования детей, делается попытка представить ее в виде схем и таблиц. Основными компонентами аналитической деятельности являются анализ итогов работы, внутришкольный контроль, мониторинг.

Авторы-составители данного сборника постарались в своей работе решить, актуальную на сегодня, проблему обучения самоанализу каждого участника образовательного процесса и составление целевых программ, на основе результатов анализа учебной и воспитывающей деятельности.

Структура составления данной продукции позволяет увидеть систему работы методической службы по совершенствованию контрольно-аналитической деятельности учреждения. Материалы сборника это тот управленческий урок, который извлечен из опыта работы для выдвижения новых целей и задач в деятельности методической службы, это тот канал, по которому представлена логика перехода от многочисленных фактов повседневного труда к обобщающим истинам и от общих истин к конкретным фактам, это соединительное звено, объединяющее годовые циклы обучения и воспитания детей в единый цикл, к концу которого учреждение должно достичь целей, поставленных перед ним обществом и государством.

Сборник составлен с учетом требований к методическим разработкам подобного уровня, утвержден на методическом совете учреждения и адресован педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей.

Директор МАОУ ДОД «Дом детского творчества»

Г.М.Абрамова

